

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 51
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО:

Врио заведующего
Вальшина М.М.
Приказ № 42-од от 29.08.2025

УЧТЕНО:

Мнение Совета родителей
(законных представителей)
воспитанников ГБДОУ детский сад № 51
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (законных представителей)

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страница
	Паспорт программы	3
1	Целевой раздел	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Цели и задачи программы	7
1.3.	Основные принципы программы	8
1.4.	Планируемые результаты	10
2	Содержательный раздел	12
2.1.	Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников	12
2.2.	Основные формы работы	12
2.3.	Технологии	14
2.4.	Этапы, сроки реализации программы	14
2.5.	План мероприятий программы просвещения родителей (законных представителей) на 2025-2026 учебный год	15
3	Организационный раздел	18
3.1.	Условия реализации программы	18
3.2.	Критерии оценки эффективности программ просвещения	19
3.3.	Трудности, возникающие при реализации программы просвещения и способы их преодоления	20
	Список используемой литературы	22
	<i>Приложение 1</i> Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	25
	<i>Приложение 2</i> Перечень литературы для педагогов дошкольного образования	28
	<i>Приложение 3</i> Анкета «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой ДОО»	32

Паспорт программы

Целевая аудитория и место реализации программы	Участники образовательных отношений - воспитанники, родители (законные представители), педагоги. Врио заведующего – Вальшина Маргарита Михайловна Адрес сайта: http://www.kirov.spb.ru/dou/51 Адрес электронной почты: dou51.kir@obr.gov.spb.ru
Нормативно – правовые документы, регламентирующие реализацию программы:	<ul style="list-style-type: none"> - «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025); - Декларация прав ребенка (1959); - Конвенция ООН о правах ребенка (1989); - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990); - ФЗ от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955); - Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 «Об утверждении Федеральной образовательной программой дошкольного образования»; - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (ред. от 31.05.2023); - Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; - Устав ГБДОУ детский сад № 51 Кировского района Санкт-Петербурга.
Аннотация программы	Программа представляет собой цикл мероприятий по организации работы с родителями (законными представителями) и позволяет расширить, обобщить и углубить возможности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей совместно с педагогами ДОО. Отличительные особенности программы направлены на активное вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс через различные направления работы.

Цели и задачи	<p>Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие развитию ключевых компетенций родителей (информационных, мотивационных, технологических, коммуникативных, рефлексивных); - формирование ответственной и позитивной родительской позиции; - пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома; - содействие развитию навыков родительского самообразования; - содействие формированию способности к осознанному выбору траекторий развития детей и средств обеспечения реализации таких траекторий; - помочь в поиске ответов на возникающие вопросы в области реализации своей родительской позиции; - содействие осознанию потенциала и рисков выбранной стратегии воспитания и образования своих детей, последствий собственных действий; - выстраивание позитивных детско-родительских отношений; - разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье; - профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства; - повышение уровня правовой культуры в области семейного права; - пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи; - повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами.
Планируемые результаты	<p>Результатами реализации программы могут стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности семейного воспитания. - Гармонизация детско-родительских отношений. - Проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДОУ. - Оптимизация стиля семейного воспитания. - Повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения. - Увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера. - Увеличение количества вопросов родителей к ДОУ и усложнение их содержания. - Повышение авторитета работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОУ. - Снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОУ. - Оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование полученной

	информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.
Этапы реализации программы	Этапы реализации программы: I этап – подготовительный (сентябрь 2025) II этап – основной (практический) (октябрь 2025- апрель 2026) III этап – заключительный (май 2026)
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	Общий контроль реализации Программы осуществляется администрация ГБДОУ детский сад № 51 Кировского района Санкт-Петербурга путем оценки достижения цели Программы через анализ работы и инструментарий оценивания повышения родительской психолого - педагогической грамотности по итогам работы за 2025-2026 учебный год.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизведение человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ДОО в образовательном процессе.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей –

важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Согласно ФГОС ДО образовательная организация должна обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Профессиональная помощь родителям в воспитании детей должна быть практической и теоретической и осуществляться систематически. В этой связи одним из важных направлений повышения уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения дошкольников возникла необходимость разработки и реализации программы.

Реализация программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

Программа определяет содержание и организацию работы с родителями (законными представителями). В основе процесса организации работы с родителями в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Главная идея программы по работе с родителями воспитанников, заключается в реализации первоочередных задач по повышению психолого-педагогической компетенции родителей, с учётом процесса синхронизации обучения родителя в соответствии с актуальным уровнем психофизического и возрастного развития его ребёнка. Программа направлена на обеспечение права семьи, на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей, консультационно-методической поддержки в организации воспитания и обучения ребенка, его социализации и адаптации.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания.

Задачи:

- содействие развитию ключевых компетенций родителей (информационных, мотивационных, технологических, коммуникативных, рефлексивных);
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- содействие развитию навыков родительского самообразования;
- содействие формированию способности к осознанному выбору траекторий развития детей и средств обеспечения реализации таких траекторий;
- помочь в поиске ответов на возникающие вопросы в области реализации своей родительской позиции;
- содействие осознанию потенциала и рисков выбираймой стратегии воспитания и образования своих детей, последствий собственных действий;
- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи;
- повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами.

1.4 Основные принципы программы:

- *первоочередного права родителей на воспитание детей* (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- *принцип достоверности информации* (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- *принцип практикоориентированности* (информация, рекомендованная родителям, должна быть доступной для использования в жизни);
- *принцип взаимного сотрудничества и взаимоуважения* (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- *принцип гуманизации* (взаимодействие с семьей осуществляется на основе ценностного и личностного ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания, учитываются особые потребности каждого конкретного *ребенка и его семьи*);

- *принцип открытости и доверия* (создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОО разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду);
- *принцип систематичности и последовательности* (взаимодействие с семьей требует системного подхода к теоретико-практическому изучению основ психолого-педагогических знаний).

Отличительной особенностью Программы просвещения родителей является *компетентностный подход*, включающий повышение уровня родительских компетенций.

Педагогическая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> – повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка раннего возраста в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей.
Психологическая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> – повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; – владение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка дошкольного возраста, формировании личности, развитии способностей детей; – создание родителями благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей.
Коммуникативная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками общения с ребенком дошкольного возраста; – повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; – владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; – повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях.
Информационная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> – повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации,

	<p>поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком раннего возраста; – отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка; – владение навыками информационной этики.
Правовая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> – повышение правовой грамотности родителей, обеспечивающей высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования.

Программа родительского просвещения будет результативной при соблюдении следующих условий:

- индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребенку;
- «открытость» семьи как системы, подразумевающая разнообразие социальных связей вне семьи;
- вовлечение в совместную деятельность: совместные мероприятия детей и взрослых.

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОО.

Результатами реализации программы могут стать:

Повышение эффективности семейного воспитания.

Гармонизация детско-родительских отношений.

Проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДОУ.

Оптимизация стиля семейного воспитания.

Повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения.

Увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера.

Увеличение количества вопросов родителей к ДОУ и усложнение их содержания.

Повышение авторитета работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОУ.

Снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОУ.

Оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование полученной информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

2. Содержательный раздел

Реализация программы просвещения родителей (законных представителей), рассчитана на один учебный год. Программа открыта к изменениям и дополнениям. Основными исполнителями реализации программы является ДОО. Реализация программы предусматривает привлечение к участию в мероприятиях учреждений дополнительного образования, культурных и оздоровительных центров и др. общественных организаций. Активными участниками программы являются родители (законные представители) воспитанников. В ряде мероприятий предполагается, в том числе, участие представителей старшего поколения семей, близких родственников.

2.1. Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников:

1. *Диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и образовательных потребностях родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;

2. *Просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО ОП ДО; условиях пребывания ребенка в группах ДОО; содержании и методах образовательной (воспитательной) работы с детьми, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком и др.;

3. *Консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способах организации и участия в воспитательно-образовательном процессе.

4. *Досуговое направление* поможет устанавливать более теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

2.2. Основные формы работы

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых, подгрупповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, анкетирование, «почтовый ящик».

2) просветительское направление реализуются через групповые родительские собрания, родительские встречи, проекты, дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, мастер-классы, круглые столы, ролевые игры, родительские клубы и другое, оформление фото - выставок, выставок детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

3) консультационное направление реализуется через групповые и индивидуальные консультации, педагогические беседы с родителями (законными представителями), оформление информационных стендов, памяток, папок-передвижек, ведение сайта ДОО и социальных групп в Вконтакте, Ватсап.

4) досуговое направление: совместные праздники, досуги и вечера, спортивные развлечения и Дни здоровья, тематические мероприятия, акции, флешмобы, экскурсии, выпуски стенгазет, семейных газет, творческие конкурсы и выставки, привлечение родителей к созданию развивающей среды.

План мероприятий программы просвещения родителей представлен следующими модулями:

1. Выстраивание позитивных детско-родительских отношений.
2. Разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье.
3. Профилактика семейного неблагополучия.
4. Повышение уровня правовой культуры в области семейного права.
5. Формирование и повышение экономической грамотности семьи.
6. Формирование ответственности и позитивной родительской позиции.
7. Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснить причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.3. Технологии

- технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи;
- технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи;
- технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы;
- технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков;
- технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп само - и взаимопомощи среди родителей.

2.4. Этапы, сроки реализации программы

1 этап – подготовительный (сентябрь 2025г.)

Цель: определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса с учетом пожеланий и запросов родителей, создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации.

2 этап – основной (практический) (октябрь 2025г. – апрель 2026г.)

Цель: реализация плана мероприятий программы просвещения родителей (законных представителей).

3 этап – заключительный (май 2026 г.)

Цель: подведение итогов реализации плана мероприятий программы, определение эффективности ее реализации посредством анализа, планирование и корректировка плана мероприятий на следующий календарный год с учетом выявленных проблем и пожеланий родителей (законных представителей), а также других участников программы.

**2.4. План мероприятий программы просвещения родителей
(законных представителей) на 2025-2026 учебный год**

1 этап – подготовительный (сентябрь 2025г.)				
сентябрь	Опрос родителей на выявление потребностей в организации и проведении просветительских мероприятий		Старший воспитатель	
2 этап – основной (практический) (октябрь 2025г. – апрель 2026г.)				
Выстраивание позитивных детско-родительских отношений	Давайте познакомимся! Знакомство родителей с условиями обучения в группе	Родительское собрание Анкетирование	сентябрь	воспитатели
	Роль родителей в развитии ребенка и ошибки семейного воспитания	Консультация	сентябрь	воспитатели
	Моя музыкальная семья (ко дню музыки)	Фото-марафон	1 октября	воспитатели
	Письмо папе	Акция	14-20 октября	воспитатели
	Краски осени	Семейные творческий конкурс поделок из природного и бросового материала	октябрь	воспитатели
	Мамина улыбка	Выставка детских работ	ноябрь	воспитатели
	На зарядку становись	Флэшмоб	26 ноября	воспитатели
	Играем от души, играем вместе	Мастер-класс	декабрь	воспитатели
	Символ года	Семейный творческий конкурс	Декабрь	воспитатели
	Любовь и взаимопонимание в семье	Консультация	январь	воспитатели
	Огород на окне	Традиционный развивающий проект	Март-май	воспитатели
	Возьми кусочек счастья (ко дню счастья)	Акция	20 марта	воспитатели
	Моя спортивная семья (ко дню спорта)	Фото-марафон	6 апреля	воспитатели
	Подари книге вторую жизнь (ко дню книги)	Акция	20-23 апреля	воспитатели
	Чудо костюм – сказочного героя	Конкурс для воспитанников	апрель	воспитатели
	Наш бессмертный полк	Акция	1-8 мая	воспитатели
	Как прошел наш год	Фотовыставка	Май	воспитатели
Разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье	Какой вы родитель?	Анкетирование	сентябрь	воспитатели
	Стили родительского воспитания	Памятка для родителей	сентябрь	воспитатели
	Поощрение и наказание детей в семье	Лекторий (рубрика на сайте «Энциклопедия родителя»)	октябрь	Старший воспитатель
	Детей учит то, что их окружает	Консультация	ноябрь	воспитатели
	Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации	Индивидуальные беседы	декабрь	воспитатели
	Как помочь ребенку сотрудничать в коллективе	Буклект для родителей	январь	воспитатели

	О родительских спорах в воспитании детей	Лекторий (рубрика на сайте «Энциклопедия родителя»)	февраль	Старший воспитатель
	Дети нуждаются в защите взрослых	Консультация	март	воспитатели
	Посеешь привычку—пожнешь характер	Папка-передвижка	апрель	воспитатели
	Как научиться слышать и слушать ребенка	Индивидуальные беседы	май	воспитатели
Профилактика семейного неблагополучия	Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребенка в семье	Индивидуальные беседы	сентябрь	воспитатели
	Опасности бесконтрольного время препровождения	Памятка для родителей	октябрь	воспитатели
	Как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка	Лекторий (рубрика на сайте «Энциклопедия родителя»)	ноябрь	Старший воспитатель
	Что такое социальное сиротство?	Консультация	Декабрь	воспитатели
	Опасные предметы или не оставляйте ребенка одного дома	Папка-передвижка	Январь	воспитатели
	О нормах поведения	Индивидуальные беседы	Февраль	воспитатели
	Чем занять ребенка дома в выходные дни	Буклет для родителей	Март	воспитатели
	Жестокое обращение с детьми: что это такое?	Консультация	Апрель	воспитатели
	Неполная семья. Особенности воспитания	Лекторий (рубрика на сайте «Энциклопедия родителя»)	Май	Старший воспитатель
	Об ответственности родителя (законного представителя) за нарушение закона об образовании	Лекторий (рубрика на сайте «Энциклопедия родителя»)	Сентябрь	воспитатели
Повышение уровня правовой культуры в области семейного права	О нарушении прав и законных интересов обучающихся	Буклет для родителей	Ноябрь	воспитатели
	Юридическая ответственность родителей за воспитание и образование своих детей	Папка-передвижка	Декабрь	воспитатели
	Ребенок и дорога. Ответственность родителей за нарушение ПДД несовершеннолетними	Консультация	Февраль	воспитатели
	Зашита прав и достоинства ребенка. Куда пойти?	Памятка для родителей	Март	воспитатели
	Расскажите детям о правах и обязанностях	Индивидуальные беседы	Апрель	воспитатели
	Как можно экономить деньги в семье	Буклет для родителей	Октябрь	воспитатели
Формирование и повышение экономической грамотности семьи	Что такое семейный бюджет	Родительский час	ноябрь	воспитатели
	Развитие элементарных математических представлений через игры и игровые упражнения	Консультация	январь	воспитатели
	Экономические сказки для детей дошкольного возраста	Памятка для родителей	февраль	воспитатели
	Организация копилки для ребенка и формировании	Мастер-класс	март	воспитатели

	цели (на что будет копить ребенок).			
	Формирование базовой экономической грамотности, и экономической культуры родителей.	Лекторий (рубрика на сайте «Энциклопедия родителя»)	апрель	воспитатели
Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	Родительская любовь и ее роль в воспитании детей	Буклеть для родителей	Сентябрь	воспитатели
	Здоровое питание дошкольников	Консультация	Октябрь	воспитатели
	Пример родителей – большая роль в воспитании	Индивидуальные беседы	Ноябрь	воспитатели
	Как воспитать успешного человека	Лекторий (рубрика на сайте «Энциклопедия родителя»)	Декабрь	воспитатели
	Осторожно – Грипп. Симптомы данного заболевания	Папка-передвижка	Январь	воспитатели
	Неразлучные друзья – взрослые и дети	Фотовыставка	Март	воспитатели
	Организация совместного семейного отдыха на природе	Индивидуальные беседы	Апрель	воспитатели
	Вот мы и подросли. Чему мы научились за год.	Родительское собрание	Май	воспитатели
	Семейные традиции. Их роль в воспитании ребенка	Папка-передвижка	Сентябрь	воспитатели
Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи	Моя семья – моя крепость	Проект	Октябрь - апрель	воспитатели
	Семейные праздники	Папка-передвижка	Ноябрь	воспитатели
	Как с пользой провести новогодние каникулы!	Буклеть для родителей	декабрь	воспитатели
	Семейные ценности в современном обществе	Лекторий (рубрика на сайте «Энциклопедия родителя»)	январь	воспитатели
	Традиции моей семьи	Репортаж	февраль	воспитатели
	Приобщение детей к национальной культуре	Консультация	апрель	воспитатели
	Читаем, слушаем вместе, или как возродить традицию семейного чтения	Памятка для родителей	Май	воспитатели
3 этап – заключительный (май 2026 г.)				
Май	Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОО и оценка качества образования		Старший воспитатель	
Май	Опрос родителей на выявление потребностей в организации и проведении просветительских мероприятий		Старший воспитатель	

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

Кадровые условия

В реализацию программы просвещения родителей (законных представителей), посещающих ДОО вовлечены все педагогические работники ГБДОУ, а также педагогические работники учреждений дополнительного образования, работники культурных и оздоровительных центров, а также приглашенные специалисты из организаций-партнеров.

В ДОО работает 4 педагога:

Старший воспитатель – 1;

Воспитатели – 2.

Образование		Квалификационная категория		Стаж	
Высшее (педагогическое)	1	первая	2	До 5 лет	2
Среднее специальное (педагогическое)	2	высшая	0	До 10 лет	1
Среднее специальное	0	Без категории	1	Свыше 10 лет	0

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный зал, групповые комнаты) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

Методические условия

Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы

Размещение информации на сайте образовательной организации <http://dou51.kirov.spb.ru/>, а также в группе в социальной сети ВКонтакт <https://vk.com/dou51>, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флаеров.

3.1.4. Ожидаемые конечные результаты и показатели успешности реализации Программы

3.2. Критерии оценки эффективности программ просвещения

Согласно Концепции системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей: «практика родительского просвещения и образования уже развивается в России, как и во всем мире. При этом качество содержания программ объективно в краткосрочной перспективе не может быть оценено, поскольку демонстрирует себя лишь спустя годы, когда дети взрослеют. Однако основанием для проектирования программ просвещения и образования, основываясь на разнообразии моделей воспитания в разных странах и современных трендах, следует признать их направленность на родительскую самоэффективность, на учет разнообразия и местных традиций; а также максимальную доступность для самых разных слоев населения».

Оценка эффективности программ просвещения и деятельности по организации просвещения должна опираться на компетентностный подход и соответствовать принципу системности. Эффективность рассматривается нами как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, степени удовлетворенности первоначального запроса: то есть формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, включать систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программ просвещения.

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения:

- контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОО, отчеты педагогов в соответствии с разработанными критериями;
- информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).

Результатом эффективной реализации Программы психологического просвещения родителей будет являться:

- повышение эффективности семейного воспитания;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДОУ;
- оптимизация стиля семейного воспитания;
- повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;
- увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий просветительского характера;

- увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;
- повышение авторитета работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОУ;
- снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОУ;
- оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

3.3. Трудности, возникающие при реализации программы просвещения и способы их преодоления

Трудности, с которыми может столкнуться педагогический коллектив в ходе реализации программы родительского просвещения:

- Родители очень заняты, у них нет времени на полноценное знакомство с программой и посещение мероприятий.
- У родителей нет желания углубляться в тему развития ребенка, главное, чтобы он не болел, был накормлен и чтобы его никто не обижал.
- Родители не готовы услышать о возможных сложностях и особенностях развития своего ребенка.
- Каждый родитель хочет подробней узнать о том, как именно его ребенок развивается и времени, чтобы охватить всех родителей в полном объеме, не хватает.
- Разнообразие психологических портретов родителей вызывает сложности в определении верного способа взаимодействия: есть родители со сложным характером, завышенными ожиданиями и другими личностными особенностями, вследствие чего очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени.
- Низкий уровень доверия родителей к ОО: родители несерьезно относятся к рекомендациям, вследствие чего трудно дать действительно совет таким образом, чтобы родитель его воспринял и действовал.

Ситуации и проблемы с детьми очень разнообразны, вследствие чего педагогам необходимо владеть серьезными и обширными знаниями о развитии и воспитании детей дошкольного, чтобы дать родителю верный совет.

Родители не доверяют педагогам и стремятся сами изучить информацию и научить педагогов. Профилактике или преодолению указанных трудностей может способствовать:

- Повышение профессиональных компетенций педагогических работников (курсы повышения квалификации, корпоративное обучение, наставничество, чтение литературы, посещение профессиональных мероприятий).

- Разнообразие методов и форм взаимодействия с родителями (традиционные и инновационные, очные и дистанционные)
- Повышение имиджа ОО на уровне района, города (участие в профессиональных мероприятиях, конкурсах, публикации и т.д.)

Список используемой литературы

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)
2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
3. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 104–112
4. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительствования на каждый день. – М.: Генезис, 2009. – 224с.
5. Бурмистрова Е. А. Дети в семье. Психология взаимоотношений. – М.: Дарь, 2015г. - 352 с.
6. Давыдова О.О., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.
7. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
8. Задворная М.С. Непрерывное обучение педагогов личностно ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2017. – 235 с.
9. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. –М.: Генезис, 2013 – 240с.
10. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 76 с.
11. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.
12. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
13. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / Авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
14. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.

15. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2. – С. 44–48.
16. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
17. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека воспитателя)
18. Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей по Государственному контракту: «Лот№1 Создание комплексной общественно-государственной системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей», № 03.031.11.0010 от 13.04.2016 г. / К.Н. Поливанова.
19. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 3. – С. 34–41
20. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод.пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
21. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
22. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2014. – 160с
23. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров / Авт.-сост. Е.А. Кудрявцева, О.Б. Балберова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 143 с.
24. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
25. Панько Е.А., Чеснокова Е.П., Недвецкая Т.М. Психологическое здоровье ребенка. О путях и способах его укрепления в семье. – М.: Речь, 2014. - 176 с.
26. Петрановская Л.В. Если с ребёнком трудно. – М.: АСТ, 2013. - 144 с.
27. Рыбак Е.В. Потенциал социально-коммуникативных технологий в ин-формальном социальном образовании родителей // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 72–79.
28. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / Под ред. В.А.

Деркунской. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

29. Федина М.В. Средства массовой информации в ДОО – интерактивные формы работы с детьми и родителями // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 6. – С. 96–99.
30. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – №8. – С. 4–11.
31. Шипицина М.И. Мастер-классы для повышения психологической компетентности педагогов и родителей // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 10. – С. 96–100.
32. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – М.: Академический проект, 2011г. – 736 стр.
33. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

Электронные ресурсы

1. <http://www.detskiysad.ru> - Мир дошкольников
2. <http://solnechnymir.ru/> - Портал для родителей. НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР
3. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт для родителей, педагогов. Психологический центр Адалин
4. <https://www.ya-roditel.ru/parents/helpline/> - Портал для ответственных родителей
5. <http://www.i-gnom.ru> - Сайт о познавательном развитии дошкольника - «Интернет-Гномик»
6. <http://tvoyrebenok.ru/> - сайт для умных родителей «Твой ребенок»

Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста

1. Айрес, Э.Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2017.
2. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернант, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. – М.: Карапуз, 2011.
3. Баенская Е.Р. В пространстве материнских рук. Общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей / Е.Р. Баенская, И.В. Выродова.– М.: Карапуз, 2004.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых/ под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001
5. Быкова А.А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад!/ А. А. Быкова. – М.: АСТ, 2017.
6. Выродова И.А. Музыкальные игры для самых маленьких: книга для родителей / И.А. Выродова. – М.: Школьная Пресса, 2007.
7. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие / О. П. Гаврилушкина. – М.а: Дрофа, 2010.
8. Гатанова Н.В. Я иду в детский сад! от 0 до 3 лет / Н.В. Гатанова, Е.Г. Тунина. – СПб.: Литера, 2009.
9. Гиннотт Х. Родитель – ребенок: мир отношений. – М.: Эксмо, 2012.
10. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: Издательство АСТ, 2018.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2023.
12. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон. – Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.
13. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
14. Дмитриева В. Г. Большая книга счастливой семьи. Семья, где все счастливы / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2022.
15. Доусон П., Гуар Р. Ваш ребенок может все. Как развить организационные навыки ребенка и раскрыть его потенциал. – М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2014.
16. Дрейкурс Р. Счастье вашего ребенка: Книга для родителей: Пер. с англ. / Дрейкурс Р., Золц В. – М.: Прогресс, 1986.
17. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015.

18. Дэвис С. Монтессори для малышей: полное руководство по воспитанию любознательного и ответственного ребенка / Симона Дэвис; [перевод с английского Е. Косаревой]. – Москва: Эксмо, 2020.
19. Жиянова П. Л. Дневник развития ребенка раннего возраста. – М.: Благотворительный фонд «ДаунсайдАп», 2017.
20. Захаров А. И. Дневные иочные страхи у детей / А.И. Захаров. – Санкт-Петербург: Речь, 2005.
21. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2013.
22. Как воспитывать умников и умниц. Советы родителям детей младенческого и раннего возраста / Е.Л. Гончарова, Д.В. Дмитриева, В.О. Кирюнина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. Ю.А.Разенковой. – Ярославль:Фонд поддержки семьи и детства «Наши дети», 2011.
23. Керделлан К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтраших взрослых / К. Керделлан, Г. Грэзийон / Пер. с фр. А. Лущанова. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
24. Кипхард Э.Й. Как развивается ваш ребенок?: таблицы сенсомоторного и социального развития. От рождения до 4-х лет / Кипхард Э. Й.; [пер. с нем. Л. В. Хариной]. - 4-е изд. — Москва: Теревинф, 2016.
25. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: [книга для родителей] / Т. В. Костяк. – М.: Академия, 2008.
26. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
27. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ж. Ледлофф / Пер. с англ. Леонида и Ирины Шарашкиных. – М.: Генезис, 2002.
28. Лепим, рисуем, творим...: игры с детьми младенческого возраста /Ю.А. Разенкова, Т.П. Кудрина, Г.Ю. Однокова, С.Н. Теплюк; под ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная пресса, 2010.
29. Лыкова И.А. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
30. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. - М.: Генезис, 2010.
31. Млодик И. Ю. Чудо в детской ладошке, или Неруководство по детской психотерапии / И.Ю. Млодик. – СПб.: Питер, 2004.

32. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему / И.Ю. Млодик. – М.: Генезис, 2011.
33. Монтессори, М. Помоги мне это сделать самому / М. Монтессори.– М.: Издат. дом «Карапуз», 2014.
34. Овсепян К.Р. Я иду в детский сад. Проблемы адаптации / К.Р.Овсепян. – М.: Карапуз, 2014.
35. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.- СПб., 2008
36. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка.- М.: АСТ, 2020.
37. Разенкова Ю.А. Ребенок 2-3 лет. Советы родителям и воспитателям от ведущих специалистов страны. Показания развития / Ю.А. Разенкова, Л.Я. Каневская, Т.П. Кудрина, Л.Г. Голубева. – М.: Школьная Книга, 2020.
41. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник / А.С. Русаков. – СПб: Речь, 2016.
42. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся /Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство. – 2010 г.
43. Фабер А., Мозлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2013.
44. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. – М.: Сфера, 2014.
45. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации. – М.: Изд-во АСТ, 2017.
46. Черниговская Т. В., [исп.]. Человек растерянный - Homo Confusus и новая цифровая реальность. - М., 2019.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный сайт семья2024.рф <https://семья2024.рф/>
2. Центр методического сопровождения при Институте изучения детства, семьи и воспитания Минпросвещения РФ «Родительское просвещение» (программа родительского просвещения «Родителю дошкольника») <https://институтвоспитания.рф/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/vzaimodeystvie-s-roditelyami/roditelskoe-prosveshchenie/roditelyu-doshkolnika/>
3. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей» (навигатор для современных родителей) <https://растимдетей.рф/>
4. «Я – родитель». Сайт для родителей и детей <https://www.ya-roditel.ru/>
5. Региональная система родительского просвещения <https://ruroditel.ru/>

Перечень литературы для педагогов дошкольного образования

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) / Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. - № 1. - С. 39-48.
2. Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. - №4.
3. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001.
4. Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003.
5. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. – Екатеринбург, 2004.
6. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
7. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
8. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в ноябре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
9. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 42 с.
10. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в январе. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023. – 30 с.
11. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в феврале. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.
12. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 до 6. - М., 1992.

13. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова// Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2015. – № 2.
14. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон //Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
15. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
16. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головчиц. – М.: Логомаг, 2015.
17. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019. - №11.
18. Зверева О.Л. Психологопедагогическая поддержка семейного воспитания: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022.
19. Иванова И. В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12.
20. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е.И. Изотова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009..
21. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., 2004.
22. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, воспитанников по направлению и специальностям психологии / О.А.Карабанова. – М.: Гардарики, 2004.
23. Карпова А. Э. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста // Межведомственный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей по материалам научнопрактической конференции, Москва, 10 декабря 2019 года – Москва: ПАРАДИГМА, 2019. – С. 88-9.
24. Кафенгауз Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания. – М.: Практическая медицина, 2008.
25. Квятковска М. Глубоко непонятые дети. – СПб.: ИздательскоТорговый Дом «Скифия», 2016.
26. Керре Н. Особенные дети. – Издательство «Альпина Паблишер»,2018.
27. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: учебнометодическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.

28. Кротова, Т.В. Пути взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду / Т. В. Кротова, К. В. Монахова // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2020. – № 8.
29. Кузьмина А.С. Исследовательский проект «Волшебное чудо – снежинки». Для детей старшей группы, педагогов и родителей / А.С.Кузьмина // Воспитатель ДОУ. – 2019. – № 1. – С. 27–31.
30. Лазуренко С.Б. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): методическое пособие / С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова. – М.: ИНФРА-М, 2023..
31. Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – М.: Наука, 2022.
32. Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. – М.: Никея, 2022. – 416 с.
33. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста / Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - Москва, 2018.
34. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.
35. Нечуговских М. И. Путешествие в Зеркальную страну: Познавательное занятие для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / М. И. Нечуговских // Воспитатель ДОУ. – 2019. – № 3. – С. 47–50.
36. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – Изд. 10. – М: Теревинф, 2019.
37. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
38. Павлова А.В. Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ. О детях с трудностями поведения. Метод. пособие / А.В.Павлова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021.
39. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
40. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
41. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М: Издательство Юрайт, 2023.

42. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А.Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003.
43. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. – изд 2- е. – М.: Теревинф, 2018.
44. Семенова Л. Э. Гендерная психология: учебное пособие / Л.Э.Семенова, В.Э. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2023.
45. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. Высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Смирнова Е. О. — Москва: ВЛАДОС, 2006.
46. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. .
47. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М.: Академия, 2000
48. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. - М.; Воронеж, 1998.
49. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Под общ. ред. Ю.А.Разенковой. – М.: Школьная Пресса, 2012.
50. Филиппова Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.
51. Филиппова Г.Г. Психология материнства. – М., 2002.
52. Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Конфликтные дети. - М.: Эксмо. – 2009.

Анкета «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой ДОО»

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ! ПРОСИМ ВАС ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ.
НАМ ОЧЕНЬ ВАЖНО ВАШЕ МНЕНИЕ!**

Считаете ли Вы, что достаточно информированы о работе образовательной организации и о порядке предоставления образовательных услуг?

- Да
- Нет

Доступна ли Вам возможность взаимодействия с образовательной организацией для реализации своего права обращения в организации с целью направления жалоб и отзывов о качестве предоставляемых услуг?

- да
- нет

Если вы обращались в образовательную организацию с предложениями, заявлениями, жалобами, удовлетворены ли Вы в целом порядком рассмотрения обращений граждан (ответом по существу поставленных в обращении вопросов)?

- Полностью удовлетворен(а)
- Частично не удовлетворен(а)
- Не удовлетворен(а)
- Не обращался(лась)

Удовлетворены ли Вы обеспеченными в образовательной организации условиями охраны и укрепления здоровья детей, соблюдением санитарно-гигиенических требований?

- Полностью удовлетворен(а)
- Частично не удовлетворен(а)
- Не удовлетворен(а)
- Затрудняюсь ответить

Удовлетворены ли Вы оснащением образовательной организации специальным оборудованием и инвентарём, необходимым для занятий, обучающихся?

- Полностью удовлетворен(а)
- Частично не удовлетворен(а)
- Не удовлетворен(а)
- Затрудняюсь ответить

Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасных условий пребывания ребёнка в образовательной организации (ограждение территории, наличие охраны и /или средств видеонаблюдения, соблюдения требований пожарной и электробезопасности, безопасность используемого оборудования, наличие указателей и др.)?

- Полностью удовлетворен(а)
- Частично не удовлетворен(а)
- Не удовлетворен(а)
- Затрудняюсь ответить

Считаете ли Вы, что сотрудники образовательной организации доброжелательны и вежливы?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Удовлетворены ли Вы компетентностью (профессиональной грамотностью, знаниями и навыками) педагогических работников и других специалистов, оказывающих услуги в образовательной организации?

- Полностью удовлетворен(а)
- Частично не удовлетворен(а)
- Не удовлетворен(а)
- Затрудняюсь ответить

Удовлетворяет ли Вас материально - техническое оснащение образовательной организации (составление здания, укомплектованность мебелью, инвентарем, литературой, компьютерной техникой)?

- Полностью удовлетворен(а)
- Частично не удовлетворен(а)
- Не удовлетворен(а)
- Затрудняюсь ответить

Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией?

- Полностью удовлетворен(а)
- Частично не удовлетворен(а)
- Не удовлетворен(а)
- Затрудняюсь ответить

Посоветуете ли Вы своим родственникам и знакомым обратиться в эту образовательную организацию за получением услуг?

- Да, я всегда рекомендую эту образовательную организацию
- Вероятнее всего, да
- Пожалуй, нет
- Точно нет

С Вашей точки зрения, как можно улучшить работу образовательной организации?

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!